

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Дніпровський інститут



Затверджую:

Директор Дніпровського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Анатолій КРИВОНОС

“ 18 ” квітня 20 22 р.

Схвалено на засіданні

кафедри ПСИХОЛОГІЇ

Протокол № 8

Зав. кафедри  Євген ШАНТИР

“ 12 ” квітня 20 22 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум із загальної психології

Спеціальності **053 «Психологія»**
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня **перший (бакалаврський) рівень**
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: **053 «Психологія»**
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Кучинова Наталя Миколаївна , кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Викладач:

Кучинова Наталя Миколаївна , кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол від 02 вересня 2022р № 2

Завідувач кафедри *Шантур Євген Євгенійович* , к. мед. н. доцент кафедри психології _____
підпис

Керівник (гарант) освітньої програми *Канюка Галина Степанівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(підпис)

Силябус перевірено

. . 20 р.

Декан

(підпис)

Наталія КУЛІНЕНКО

Пролонговано:

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)
на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)
на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практикум з загальної психології
Викладач (-і)	кандидат психологічних наук, доцент Кучинова Наталя Миколаївна
Формат дисципліни	Очна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	12 кредитів ЄКТС. 360 год.
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Практикум з загальної психології» є складовою загальної психології як фундаментальної і базової дисципліни в системі психологічних знань, яка поєднує механізм знань теоретичного і практичного характеру. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки майбутніх психологів, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу функціонування психіки та усвідомлення принципів дослідження психічних явищ; формування умінь та навичок використання психологічних методів, методик і засобів до дослідження психічних процесів, властивостей та психічних станів</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою курсу є оволодіння психологічними методиками як інструментарієм для проведення практичних досліджень, що дозволить студентам ефективно використовувати одержані знання при реалізації практичної діяльності психолога.</p> <p>Цілі курсу полягають в ознайомленні студентів із методиками та методами психологічного дослідження, у розкритті їх ефективності, особливостей їх застосування та проведення у різних актуальних сферах психологічної практики; формуванні практично-значущих навичок у виборі методик відповідно до визначеної</p>	
4. Загальні і фахові компетентності	
<p>Студент повинен оволодіти наступними компетентностями:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки.</p>	
5. Програмні результати навчання	
<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів</p>	

6. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	6		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	152/12		
202	120/160		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	
2,3,4	053 Психологія	2 курс	
Нормативний / вибірковий			
Обов'язковий			
Тематика навчальної дисципліни			
Змістовий модуль 1. Вступ до практикуму з загальної психології. Загальні методи дослідження в психології.		кількість год.	
		Лекції	Практичні семінарські заняття
			Самостійна робота
Тема 1. Методологія та методи наукового дослідження. Спостереження як метод дослідження в психології. План 1. Проблема метода дослідження та його значення для науки. 2. Методологія і методи психологічних досліджень. Загальна характеристика психологічного дослідження, основні його етапи. Вимоги до проведення психологічного дослідження. 3. Метод спостереження та його характеристика. Спостережливість як необхідно важлива якість психолога.	2	2	1. Скласти тези до розділу «Спостереження» (Дружинін В.М. «Експериментальна психологія») 4. Етичні стандарти роботи практичного психолога. 2. Опрацювання методики Карта спостережень Скотта (СК). 3. Виконання спостереження (по орієнтованому протоколу спостереження для фіксації результатів). Здійснити кількісний та якісний аналіз результатів. Написати висновки у звіті. 6.Словник психологічних термінів. 8год. /10 год
Тема 2. Експериментальні та не експериментальні методи в психології. План 1. Експериментальний метод в психології. 2. Методи опитування. 3. Метод тестів в психології.	2	2	1. Підготувати і провести опитування (анкетування) на тему: « Чому Ви обрали фах практичного психолога». Написати звіт. Обговорення на практичному занятті. 2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела, 2011. -с. 45- 49 . 4. Словник психологічних термінів. 8 год./ 8 год
Змістовий модуль 2. Методи дослідження пізнавальної сфери особистості.	2	2	1. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В..

<p>Тема 3. Відчуття. Методики дослідження відчуттів.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про відчуття. Класифікація та види відчуттів. 2. Основні властивості та закономірності відчуттів. 3. Методики дослідження відчуттів. 			<p>Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологіяЛрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 63- 67.</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>-« Дослідження відчуттів у пізнавальній діяльності людини»; -«Дослідження зорових відчуттів»;</p> <p>-«Дослідження м'язово-суглобових відчуттів».</p> <p>3.Словник психологічних термінів.</p> <p>8 год. /11 год</p>
<p>Тема 4. Сприймання. Методики дослідження сприймання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про сприймання. Класифікація та види сприймання. 2. Властивості та індивідуальні особливості сприймання. 3. Особливості сприй-мання часу та простору. 4. Методики дослід-ження сприймання. 	2	2	<p>1 .Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологіяЛрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 69- 70</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>- «Дослідження пізнавального контролю під час сприймання» ;</p> <p>- «Дослідження явищ адаптації та контрасту»;</p> <p>- «Визначення домінуючого типу сприймання за роботою провідних аналізаторів».</p> <p>3.Словник психологічних термінів.</p> <p>8 год./11 год.</p>
<p>Тема 5. Пам'ять. Методики дослідження пам'яті.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про пам'ять. Класифікація та види пам'яті. 2.Процеси, законномірності та індивідуальні особливості пам'яті. 3.Методики дослідження особливостей пам'яті. 4.Методи тренування пам'яті. 	2	4	<p>1 .Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологіяЛрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 76- 78</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>« Ретроактивне гальмуванн»;</p> <p>- «Дослідження обсягу логічної та механічної пам'яті» ;</p> <p>- «Дослідження обсягу словесно-логічної пам'яті» ;</p> <p>- «Дослідження обсягу короткотривалої пам'яті».</p> <p>3.Словник психологічних термінів.</p> <p>8 год. /11 год.</p>
<p>Тема 6. Мислення. Методики дослідження мислення.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про мислення. Мислительні процеси та операції. 2. Види та форми мислення. 3. Основні етапи процесу вирішення мисленневих задач. Проблема ситуація. 4. Методики дослідження особливостей мислення. 	2	4	<p>1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологіяЛрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 90- 91.</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>- «Дослідження провідного типу мислення»;</p> <p>- «Індивідуальні особливості розв'язання задач»</p> <p>- «Дослідження впливу минулого досвіду на спосіб вирішення задач (Методика Лачінса);</p>

			- «Дослідження аналітичності мислення». 3.Словник психологічних термінів. 8 год. /11 год.
Тема 7. Уява. Методики дослідження уяви. План 1. Поняття про уяву. Фізіологічна основа. 2. Види та процеси уяви. 3. Методики дослідження особливостей уяви.	2	2	1 .Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія:Практикум: Навч. посібн. 4-ге вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 107. 2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. - Методика вивчення відтворюючої уяви; - «Дослідження продуктивності уяви»; - «Дослідження індивідуальних особливостей уяви» ; - «Дослідження творчої уяви »; - «Дослідження креативності» за допомогою методики Гілфорда. 3.Словник психологічних термінів. 8 год. /11 год.
Тема 8.Увага. Методики дослідження уваги. План 1.Поняття про увагу. Функції уваги. 2.Властивості та види уваги. 3.Методики дослідження особливостей уваги.		2	1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія:Практикум: Навч. посібн. 4-ге вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 128- 130. 2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. - Методика «Таблиці Шульте»; - «Дослідження розподілу уваги»; - «Дослідження стійкості концентрації уваги за кільцями Ландольта» ; - «Визначення стійкості і концентрації уваги за допомогою тесту П'єрона-Рузера» . 3.Словник психологічних термінів. 8 год. /11 год
Змістовий модуль 3. Методи дослідження емоційно-вольової сфери. Тема 9. Емоції та почуття. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості. План 1. Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій і почуттів. 2. Види емоцій та почуттів. 3. Форми переживання емоцій та почуттів. 4. Методики дослідження особливостей емоційної сфери особистості.	2	2	1.8 иконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія:Практикум: Навч. посібн. 4-ге вид. - К.: Каравела .2011. -с. 116- 117. 2.1 працювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. - Методика «Дослідження диференціальних емоцій» (КДЗарда); - Методика дослідження стресостійкості; - Методика емоційного спрямування (Б. І,Додонов); - Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів (В.В. Бойко); -Методика «Дослідження ситуативної та особистісної тривожності» (Спілберг - Ханін). 3.Словник психологічних термінів. 8 год./11 год.
Тема 10. Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості.	2	2	1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В.,

<p>План</p> <p>1. Воля та її характеристика. Функції волі.</p> <p>2. Класифікація вольових якостей особистості.</p> <p>3. Дослідження суб'єктивного контролю та вольових якостей особистості.</p>			<p>Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія. Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. -К.: Каравела .2011. -с. 119.</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>- Методика «дослідження суб'єктивного контролю»;</p> <p>- Методика вивчення особливостей вольової регуляції;</p> <p>- «Самооцінка вольових якостей» ;</p> <p>- Методика вивчення рівня наполегливості.</p> <p>3.Словник психологічних термінів. 8 год. /11 год.</p>
<p>Змістовий модуль 4. Особистість у діяльності та спілкуванні.</p> <p>Тема 11. Особистість. Методики дослідження особистості.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про особистість: людина, індивід, особистість, індивідуальність.</p> <p>2. Структура та спрямованість особистості. Самооцінка особистості.</p> <p>3. Методики дослідження особистості.</p>	2	4	<p>1.8 виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія. Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 138- 140.</p> <p>2.1 опрацювання 2-х методик (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів .</p> <p>- Дослідження типологічних особливостей особистості за К.Г. Юнгом;</p> <p>- Методика визначення спрямованості за Б.Басса;</p> <p>- Дослідження самооцінки особистості (опитувальник Г.М. Казанцевої);</p> <p>-Оцінка рівня особистісної тривожності (за Спілбергером);</p> <p>-Багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність» (БОО-АМ) А.Г. Маклакова і С.В. Чермяніна.</p> <p>3.Словник психологічних термінів. 8 год. / И год.</p>
<p>Тема12. Психологія спілкування. Методики дослідження міжособистісного спілкування. Особистість в групі.</p> <p>План</p> <p>1.Поняття про спілкування. Форми, різновиди та стилі спілкування.</p> <p>2. Психологічні механізми міжособистісних стосунків. Взаємини та ставлення. 3.Класифікація груп.</p> <p>4.Методики дослідження.</p>	2	2	<p>1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія. Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 171- 174.</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p> <p>Методика діагностики міжособистісних стосунків (Т.Лірі);</p> <p>- Методика «Соціометрія»;</p> <p>Дослідження власного стилю поведінки в конфліктній ситуації (К. Томаса);</p> <p>«Атмосфера в групі» (за Ф.Фідлером)</p> <p>3.Словник психологічних термінів. 8 год. /11 год.</p>
<p>Змістовий модуль 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості.</p> <p>Тема 13. Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості.</p> <p>План</p> <p>1.Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту.</p> <p>2.Характеристика типів темпераменту.</p> <p>3. Психологічні особливості та властивості</p>	2	2	<p>1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія. Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 207- 209.</p> <p>2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів.</p>

типів темпераменту. 4.Методики дослідження темпераменту.			- Тест на визначення темпераменту за М.М. Обозовим; - Опитувальник для вивчення темпераменту за Я.Стреляу; - Дослідження психологічних властивостей темпераменту (ОСТ) за В.М. Русалова. 3.Словник психологічних термінів. 8 год. / И год.
Тема 14. Дослідження характеру особистості. План 1.Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. 2.Провідні риси характеру. 3.Акцентуйовані риси характеру. 4.Методики дослідження типологій характеру та акцентуації характеру.	2	2	1.Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія Лрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. -К.: Каравела ,2011. -с. 213- 214. 2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. - Дослідження акцентуацій характеру за К.Леонгадом-Х.Шмішеком. - Методика визначення типології характеру К. Юнга. 3.Словник психологічних термінів. 8 год. / И год.
Тема 15. Здібності. Методики дослідження здібностей особистості. План 1. Поняття про здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Види здібностей. 2. Методики дослідження основних видів здібностей.		2	1 .Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія Лрактикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела ,2011. -с. 228- 230. 2.Опрацювання методики (на вибір) та написання звіту на основі отриманих результатів. - Методика виявлення «комунікативних і організаторських здібностей» (КОЗ-2); -Тест на перевірку кмітливості. 3.Словник психологічних термінів. 8 год./Ю год

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою : -опитування на семінарських заняттях - (максимум 56.х 4 =20 б.); - виконання тестування - (максимум 56. * 3 =15 б.); - підготовка і проведення спостереження - 5 б; - підготовка і проведення опитування (анкетування) - 5 б; - виконання методик (на вибір студента) та написання звіту на основі отриманих результатів - (максимум - 456).; - підсумкова контрольна робота- (максимум 10 балів). Сумарна кількість — 100 балів Підсумковий контроль - залік. Шкала оцінювання: національна та ECTS			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	
			для заліку	
	90-100	A	відмінно	зараховано
	80-89	B	добре	
	70-79	C	задовільно	
60-69	D			
50-59	E			
26 - 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю	

	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим
Вимоги до письмових робіт	<p align="center">Вимоги до виконання практичних робіт.</p> <p>За допомогою <i>запропонованих методик</i>, студенти мають провести психологічне дослідження на реальному обстежуваному та підготувати звіт по формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назва; -мета; -матеріали; - дані про обстежуваного (вік, стать, професія); -інструкція; -процедура дослідження (дата , час, хід досліду, отримані результати та розрахунки); - висновки (аналіз отриманих результатів). <p>До кожного звіту студенту необхідно обов'язково докласти стимульні матеріали обстежуваного, за якими оцінюється правильність зроблених ним оброблення та аналіз результатів. На опрацьований методик та її задачу викладачу' відводиться один тиждень після проведення практичного заняття для студентів денної форми навчання, для заочної - за 10 днів до початку сесії в електронному варіанті.</p> <p>Оцінювання виконання методик (на вибір студента) для денної та заочної форми навчання.</p> <p>3 бали (відмінно) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики, яка винисена на дане практичне заняття. Методика проведена, опрацьована. За результатами проведення сформульовано ґрунтовні висновки. Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.</p> <p>2 бали (добре) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої методики, яка винисена на дане практичне заняття. Методика проведена, опрацьована. За результатами проведення сформульовано ґрунтовні висновки (можлива наявність неточностей). Виконана, оформлена та вчасно здана письмова робота.</p> <p>1 бал (незадовільно) - завдання виконано не в повному обсязі, частково. Неякісно опрацьовані результати. Висновки фрагментарні, не обґрунтовані. Виконана, не якісно оформлена та не вчасно здана письмова робота.</p> <p>0 бал (незадовільно) - завдання практично не виконано, зовсім не відповідає вимогам.Робота відсутня.</p> <p>Оцінювання спостереження (для денної та заочної форми навчання):</p> <p>5 балів (відмінно) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: а)виконане спостереження за поведінкою досліджуваного (студента) в умовах (вказати) сприймання різної інформації. Заповнений протокол для фіксації результатів спостереження, здійснено кількісний та якісний аналіз результатів, зроблено ґрунтовні висновки; б) розроблена програма стандартизованого спостереження за самостійно сформульованою гіпотезою яка містить усі вірно сформульовані компоненти. Виконана та вчасно здана письмова робота.</p> <p>4 бали (добре) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованих позицій: а)виконане спостереження за поведінкою досліджуваного (студента) в умовах (вказати) сприймання різної інформації. Заповнений протокол для фіксації результатів спостереження, здійснено кількісний та якісний аналіз результатів, зроблено ґрунтовні висновки (часткові висновки); б) розроблена програма стандартизованого спостереження за самостійно сформульованою гіпотезою яка містить усі вірно сформульовані компоненти (можливі допущення певних неточностей). Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.</p> <p>3 бали (задовільно) - завдання виконано не в повному обсязі, виконана лише частина завдання (а) чи б). Прослідковується порушення структури завдання, відсутність окремих складових (або студент скопіював чужу роботу). Зроблені не повні (часткові, фрагментарні, необґрунтовані) висновки. Робота здана не вчасно.</p> <p>2 бали (незадовільно) - завдання за своїм змістом лише частково відображає</p>			

подане завдання. Присутні окремі фрагменти завдання, які слабо відображають його логіку та структуру. Висновки не суттєві, фрагментарні або відсутні. Можливі усні доповнення до виконаного завдання. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1 бал (незадовільно) - завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Програма не розроблена. Робота відсутня. Можливі усні доповнення та коментарі щодо поставленого завдання.

0 балів - завдання відсутнє.

Оцінювання анкетування (для денної та заочної форми навчання) :

5 балів (відмінно) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно. Розроблена валідність за змістом. Виконана та вчасно здана письмова робота.

4 бали (добре) - завдання виконано студентом в повному обсязі відповідно до запропонованої теми, кількості та різноманітності питань. Питання сформульовані вірно (можливі допущення певних неточностей). Розроблена валідність за змістом. Виконана та (можливо) не вчасно здана письмова робота.

3 бали (задовільно) - завдання виконано не в повному обсязі, можливо не зовсім відповідає темі роботи, кількості запитань або використано однотипні запитання. Допущені помилки у формулюванні запитань. Не розроблена (або частково розроблена) валідність за змістом. Робота здана не вчасно.

2 бали (незадовільно) - завдання за своїм змістом лише частково відображає подане завдання. Робота не відповідає темі, питання не вірно сформульовані, не відповідають вимогам. Валідність відсутня. Робота здана не вчасно (або відсутня).

1 бали (незадовільно) - завдання практично не виконано. Складається із малозмістовних фраз, які не відображають суть завдання. Не відповідає темі роботи. Робота відсутня (можливо).

0 балів - завдання відсутнє.

Критерії оцінки тестового завдання :

5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

4 балів «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

3 балів «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей;

0 балів - завдання відсутнє.

Підсумкова контрольна робота з дисципліни «Практикум з загальної психології» відображає рівень розвитку у студентів вмій та навичок аналізувати, диференціювати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та вивчений матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі та здійснювати самостійні пошуково-методичні розвідки з питань психології; обґрунтовувати можливість застосування методів та методик психологічної діагностики; володіти теоретичними основами розв'язання завдань.

Виконання контрольної роботи передбачає письмове розв'язання завдань за відповідним варіантом. Кожен варіант включає завдання з тематики, визначеної навчальною програмою з дисципліни, за якою пишеться контрольна робота.

Контрольна робота складається з двох частин: теоретичне питання (що потребує поглибленої відповіді) та практична частина. Відповіді мають бути повними та обґрунтованими на всі теоретичні та практичні завдання, що передбачені конкретним варіантом контрольної роботи.

Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи:

9-10 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

7-8 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

5-6 балів «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні

	<p>запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>1-4 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p> <p>0 балів - завдання відсутнє.</p>
<p>Семінарські/ практичні заняття</p>	<p>Практичні заняття проводяться у формі обговорення теоретичних питань теми, опрацювання діагностичних методик та їх проведення. На основі аналізу результатів дослідження студенти систематизують отриману інформацію у вигляді конспектів та схем, оформлених практичних робіт. Отримані результати представляють у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій.</p> <p>Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни « Практикум з загальної психології» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; • глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; • вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку; • вміння застосовувати методи психологічної діагностики на практиці; • вміння здійснити обробку та аналіз отриманих результатів при дослідженні; • вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань. <p>Виходячи з цього, оцінка «відмінно» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал, поверхова обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється студентіві, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні.</p> <p>Тематика практичних занять</p> <p>Тема 1. Методологія та методи наукового дослідження. Спостереження як метод дослідження в психології/ 2 год).</p> <p>Тема 2. Експериментальні та не експериментальні методи в психології (2год).</p> <p>Тема 3. Відчуття. Методики дослідження відчуттів у психології (2год).</p> <p>Тема 4. Сприймання. Методики дослідження сприймання (2 год).</p> <p>Тема 5. Пам'ять. Методики дослідження пам'яті (4 год).</p> <p>Тема 6. Мислення. Методики дослідження мислення (4 год).</p> <p>Тема 7. Уява. Методики дослідження уяви (2 год).</p> <p>Тема 8. Увага. Методики дослідження уваги (2год).</p> <p>Тема 9. Емоції та почуття. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості. (2год)</p> <p>Тема 10. Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості (2год)</p>

	Тема 11. Особистість. Методики дослідження особистості. (4год). Тема12. Психологія спілкування. Методики дослідження міжособистісного спілкування. (2год). Тема 13. Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості особистості. (2год). Тема 14. Дослідження характеру особистості (2год). Тема 15. Здібності. Методики дослідження здібностей (2год).
Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю (контрольна робота) передбачають виконання студентом усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущенні практичні заняття відпрацьовуються. Усі роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій згідно розкладу.
Підсумковий контроль	Підсумковий контроль у формі залік здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань протягом семестру (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).

8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу «Практикум з загальної психології» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну' зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : якщо пропущено лекційне заняття, зобов'язані самостійно оволодіти теоретичним матеріалом; практичне заняття - самостійно ознайомитися і оволодіти пропущеним матеріалом та уміти застосовувати його на практиці; а також передбачається виконання самостійної роботи, яка складається з опрацювання методик (на вибір студента) та написання звіту на основі опрацювання результатів та їх аналізу; виконання практичних завдань до тем, словника психологічних термінів, конспектування вказаної літератури, написання тестів; створення списку психологічних тестів по всіх темах практикуму та підготовка портфолію з набором психодіагностичних методик. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобросовісності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю) разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, це є підставою вважати залік незарахованим.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

При умові відсутності заборгованостей, виконання вищезначених вимог та отриманні позитивної оцінки, залік виставляється автоматично.

9. Рекомендована література

11. Белей М.Д. Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ : Тіповіт, 2008. 296 с.
12. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. /І. М. Галян. - К. : Академвидав. 2009. - 463 с.
13. Герасімова Н. С. Загальна психологія [текст] : практикум / Н. С. Герасімова. - Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. - 208 с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер. 2001. - 320 с.
15. Загальна психологія [текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, 10.3. В. Огороднійчук [та ін.]. - К. : Каравела. 2011. - 464 с.
16. Загальна психологія: Практикум / В.Волошина, Л.Долинська, С.Ставицька. О.Темрюк -К : Каравелла, 2019. - 280 с.
17. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології [текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова. - К. : Каравела, 2010. - 272 с.
18. Корольчук М.С., Осьодло В.Г Психодіагностика: Навч. посіб. - К.:2004. - 318 с. 17.
19. Основи психологічної діагностики: навч. посібн.[для студ. вищ. навч. закл.]/В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. - 3-є вид. - К., 2013. 464 с.
20. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». - Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. - 100 с.
21. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. - 2-ге вид. допов. - К.: Вища школа, 2001.
22. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. - К: Кондор, 2009. - 576 с.
23. Пашукова, Т. І. Практикум із загальної психології / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Дьяконов ; за ред. Т. І. Пашукової. - К. : Знання, 2006. - 203 с.
24. Практикум із загальної психології / [уклад. Портницька Н. Ф., Гречуха І. А., Литвинчук А. І., Можаровська Т. В., Хоменко Н. В.] за ред. Портницької Н. Ф. - Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2016. - 270 с.
25. Практикум із загальної психології: для подвійних спеціальностей /Уклад. Л. В.Долинська, С. О. Ставицька, В. В. Волошина.: — К., 2003. - 140 с.
26. Практикум по психологическому исследованию / Ред. Д. С. Горбатов. — М.: Издат.дом «Бахрах - М», 2000.
27. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2006. - 560 с.

Викладач - кандидат психологічних наук, доцент Кучинова Наталя Миколаївна