

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Дніпровський інститут



Затверджую:

Директор Дніпровського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Анатолій КРИВОНОС

“ 18 ” квітня 20 22 р.

Схвалено на засіданні

кафедри ПСИХОЛОГІЇ

Протокол № 8

Зав. кафедри  Євген ШАНТИР

“ 12 ” квітня 20 22 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Диференціальна психологія

Спеціальності **053 «Психологія»**
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня **перший (бакалаврський) рівень**
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: **053 «Психологія»**
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) си­ла­бу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Колесніков Олег Миколайович доктор філософії , доцент кафедри психології

Викладач:

Колесніков Олег Миколайович доктор філософії , доцент кафедри психології

Си­ла­бус роз­гля­ну­то і за­твер­д­же­но на за­сідан­ні ка­фе­дри психології

Про­то­кол від 02 вересня 2022р № 2

Завідувач кафедри *Шантур Євген Євгенійович* , к. мед. н. доцент кафедри психології _____
(підпис)

Керівник (гарант) освітньої програми *Канюка Галина Степанівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(підпис)

Си­ла­бус пере­ві­ре­но

. . 20 р.

Де­кан

(підпис)

Наталія КУЛІНЕНКО

Про­лон­го­ва­но:

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

**«ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Дніпровський й інститут ПрАТ**

Кафедра психології

Назва дисципліни	Теорія та практика психотренінгу
Викладач (-і)	<i>Колесніков Олег Миколайович</i>
Посада викладача (-ів)	доктор філософії , доцент кафедри психології
Консультації	<i>четвер, 2 години, 14.00-16.00, ауд.12</i>

1. Коротка анотація до дисципліни. У курсі поєднується розгляд як теоретичних, так і практичних аспектів роботи тренінгових груп. Такий підхід є можливим на основі аналізу загальних питань та проблем всіх тренінгових груп - членство у групах, керівництво ними, завдання, зміст роботи, процеси та етика груп - демонстрації технічних прийомів та методів різних психологічних підходів, а також безпосередньої участі студентів у груповій роботі та можливості відчувати себе членами групи.

2. Мета: підготувати студентів до теоретичного та практичного застосування психотренінгові технологій

Завдання: формування базових основ професійної компетентності в області організації і проведення особливого виду групових форм впливу (соціально-психологічних тренінгів); сприяння виробленню практичних навичок з організації та проведення психокорекційних та розвивальних програм, заснованих на застосуванні тренінгових форматів навчання та корекції.

3. Формат курсу: очний (*offline*)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Табл.1

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності	Оцінювання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар робота в команді)

ЗК9 Здатність працювати в команді.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар робота в команді)
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (групову)	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар робота в команді)
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар робота в команді)
СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Поточне (семінар з індивідуальною роботою)
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту проекту тренінгової програми і виконання тестових завдань)
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту проекту тренінгової програми і виконання тестових завдань)
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту проекту тренінгової програми і виконання тестових завдань)
ПР12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі тренінгів.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту проекту тренінгової програми і виконання тестових завдань)
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми	Підсумкове (іспит у формі оцінювання тексту проекту тренінгової програми і виконання тестових завдань)

5. Тривалість курсу. 120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 40 години аудиторної роботи; 80 годин - самостійної роботи, екзамен.

6. Статус дисципліни: обов'язкова

7. Пререквізити: Передумовою для вивчення дисципліни «Теорія і практика введення тренінгу» має бути вивчення таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Вікова психологія»,

«Психологія розвитку».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання - мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ студентів до Інтернету.

9. Політика курсу:

- Передбачає роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.
- Дотримання академічної доброчесності (виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента - відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).
- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.
- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з **трьох змістових модулів**. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- *Змістовий модуль 1* «Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу» (лекційні теми 1-5 семінарські/практичні теми 1-2);
- *Змістовий модуль 2* «Методичні основи соціально-психологічного тренінгу» (лекційні теми 6-11 семінарські/практичні теми 3-5);
- *Змістовий модуль 3* «Практикум проведення соціально-психологічного тренінгу» (лекційні теми 12-13 семінарські/практичні теми 6-7);

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації**.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, роботі в командах (малих групах) з презентацією результатів (у тому числі із застосуванням рольових ігор з демонстрацією набутих навичок).

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (*див. рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі програми тренінгу
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар у формі дебатів;
- практичні завдання групової роботи.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKnlOdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максим, к-сть балів за один.	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		К-ть одиниць	Максим, к-сть балів	1 К-ть 1 одиниць	Максим, к-сть балів	К-ть одиниць	Максим, к-сть балів
Відвідування лекцій	1	5	5	6	6	2	2
Робота на семінарському/практичному занятті	5	2	10	3	15	2	10
Виконання завдань для самостійної роботи	31	1	10	1	10	1	11
Виконання модульної роботи	21		7		7		7
Разом			32		38		30
Максимальна кількість балів:			100				

100:100=1. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1 = загальна кількість балів.

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота включає розкриття запропонованих тем, творчі завдання, підготовку до тематичних дискусій, розробку проекту тренінгової програми.

Критерії оцінювання:

- змістовність - 8 балів
- відповідність темі та вимогам оформлення - 3 балів.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - 11 бали.

14. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 20 питань.

Критерії оцінювання:

виконання тестових завдань - максимум 20 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: екзамен

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література): Основна (базова):

1. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. - Тернопіль : Крок, 2014.-286 с.
2. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. - Дрогобич, 2015. - 78с.
3. Тимошенко О. А. Психологічний тренінг "самопізнання та саморегуляція" для майбутніх практичних психологів [Електронний ресурс] / О. А. Тимошенко - Режим доступу: <http://psyh.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-1> 16/referatpart-4/index.html

Додаткова:

1 . Федоренко Р. П. Тренінг консультативних навичок / Р. П. Федоренко // Практична психологія та соціальна робота. - 2009. - №6. - С. 26-45.

Електронні ресурси:

1. Бібліотека ім. В.Г Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Електронна бібліотека. URL. <http://lib.meta.ua/>
3. Репозитарій МАУП. Електронна бібліотека URL: <http://library.iapm.edu.ua/library.htm>

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія та практика психотренінгу»

Разом: 120 год., з них 40 год. аудиторної роботи, 80 год. самостійної роботи

Кількість балів за семестр	100 балів										
Модулі	Змістовий модуль I (32)					Змістовий модуль II (38)				Змістовий модуль III (30)	
Назва модуля	Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу					Методичні основи соціально-психологічного тренінгу				Практикум проведення соціально-психологічного тренінгу	
Лекції	1(1 бал)	2-3 (2 бал)	4(1 бал)	5(1 бал)	6(1 бал)	7-8 (2 бал)	9-10(2 бал)	11 (1 бал)	12 (1 бал)	13 (1 бал)	
Теми лекцій	Історія становлення поняття про соціально-психологічний тренінг	Основні етапи соціально-психологічного тренінгу	Групова динаміка	Оцінювання ефективності тренінгу	Основні методи соціально-психологічного тренінгу	Гра як провідний метод групової психологічної роботи	Ресурси вербальної та невербальної комунікації у тренінгу	Феномен ведучого соціально-психологічного тренінгу	Тренінг вораторської майстерності	Тренінг емоційного інтелекту	
Семінарські практичні заняття		1(5 бал)	2(5 бал)		3(5бал)	4(5 бал)		5(5 бал)	6(5 бал)	7(5 бал)	
Теми семінарських занять		Основні етапи соціально-психологічного тренінгу	Групова динаміка		Основні методи соціально-психологічного тренінгу	Гра як провідний метод групової психологічної роботи		Феномен ведучого соціально-психологічного тренінгу	Тренінг вораторської майстерності	Тренінг емоційного інтелекту	
Самостійна робота	1 (10 балів)					1 (10 балів)				1(11 балів)	
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (7 бал)					модульна контрольна робота №2 (7 бал)				модульна контрольна робота №3 (7 бал)	
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1										