

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
Дніпровський інститут



Затверджую:

Директор Дніпровського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

 Анатолій КРИВОНОС

“ 18 ” квітня 20 22 р.

Схвалено на засіданні

кафедри ПСИХОЛОГІЇ

Протокол № 8

Зав. кафедри  Євген ШАНТИР

“ 12 ” квітня 20 22 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Спеціальності **053 «Психологія»**
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня **перший (бакалаврський) рівень**
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: **053 «Психологія»**
(шифр і назва освітньої програми)

Розробник (-и) си­ла­бу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Канюка Галина Степанівна, доцент психологічних наук , доцент кафедри психології

Викладач:

Канюка Галина Степанівна, доцент психологічних наук , доцент кафедри психології

Си­ла­бус роз­гля­ну­то і зат­вер­д­же­но на засі­дан­ні ка­фе­дри психології

Про­то­кол від 02 вересня 2022р № 2

Завідувач кафедри *Шантур Євген Євгенійович* , к. мед. н. доцент кафедри психології _____

(підпис)

Керівник (гарант) освітньої програми *Канюка Галина Степанівна* – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Дніпровського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

(підпис)

Си­ла­бус пе­ре­ві­ре­но

. . 20 р.

Де­кан _____

(підпис)

Наталія КУЛІНЕНКО

Про­лон­го­ва­но:

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №
(підпис) (ПБ)

на 20 /20 н.р. (), « » 20 р., протокол №

1. Короткий опис дисципліни та контактна інформація викладача

Назва курсу	ОК32 «Основи психогенетики»
Назва спеціальності	053 «Психологія»
Назва освітньої програми	«перший (бакалаврський) рівень»
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90 год.
Лекційні заняття	22 год.
Практичні / семінарські заняття	12 год.
Самостійна та індивідуальна робота	56 год.
Форма підсумкового контролю	залік
Викладач	Канюка галина Степанівна
Профайл викладача	К.пс.н., доцент кафедри психології

Результати навчання

ПР 1 - Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 4 - Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР 9 - Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

ПР 12 - Вміти професійно викладати психологічні дисципліни.

ПР 13 - Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

ПР19 - Здатність ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1 - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 - Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

ЗК 6 - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 12 - Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування.

ЗК 13 - Готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання.

Фахові компетентності (ФК)

СК 1 - Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 3 - Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження

та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4 - Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 8 - Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9 - Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10 - Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11 - Здатність професійно викладати психологічні дисципліни.

СК 15 - Здатність застосовувати методи, способи і засоби набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання психолого-педагогічних завдань.

2. Тематичний план дисципліни

Змістовий модуль 1. Психогенетика як наука. Елементарні основи спадковості

Тема 1. Предмет психогенетики. Розвиток психогенетики у світовій науці.

Тема 2. Класичні закони Г. Менделя. Зчеплене успадкування.

Тема 3. Молекулярні основи спадковості.

Тема 4. Генотип і середовище в індивідуальному розвитку.

Змістовий модуль 2. Методи психогенетичних досліджень

Тема 5. Генеалогічний та близнюковий методи

Тема 6. Метод прийомних дітей. Моделювання на тваринах.

Змістовий модуль 3. Психогенетика нормальної та аномальної поведінки

Тема 7. Психогенетичні дослідження інтелекту, темпераменту та особистості

Тема 8. Психогенетичні дослідження порушеної поведінки.

3. Навчальні ресурси

Навчальні ресурси розміщені на сайті інституту

4. Перелік обов'язкових та вибіркового завдань, кінцеві терміни підготовки, схема їх оцінювання

Обов'язкові завдання:

1. Аудиторія робота - усні відповіді та письмові роботи за темою заняття (не менше 5 оцінок протягом семестру).

Оцінювання кожного виду аудиторної роботи проводиться за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з використанням таких методів контролю: індивідуальне опитування (усне, письмове, тестове); фронтальне опитування; експрес-опитування; термінологічний диктант; спостереження за роботою студентів при розв'язуванні педагогічних задач, участі в інтерактивних вправах, дискусіях; перевірка творчих робіт, творів-есе тощо.

Критеріями оцінки є:

1) для усних відповідей - повнота розкриття питання; логіка викладання, культура мови; емоційність та переконаність; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

2) для виконання письмових завдань - повнота розкриття питання; цілісність, системність, логічність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Відповідь оцінюється наступним чином:

Оцінка «**відмінно**» ставиться, якщо здобувач вільно володіє матеріалом, дає повну, чітку відповідь на питання, опанував базову й додаткову літературу з теми, демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо здобувач володіє матеріалом на достатньому рівні, дає повну відповідь, але припускається деяких неточностей у вживанні професійної лексики, частково демонструє бачення практичного застосування вивченого матеріалу.

Оцінка «**задовільно**» ставиться, якщо здобувач не дає конкретну відповідь, відхиляється від суті питання, відповідає на поставлені запитання з помилками, відчуває труднощі при встановленні зв'язку між питанням та його практичним застосуванням.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться, якщо здобувач не засвоїв матеріал, не дає конкретної відповіді на питання, не наводить прикладів, не ознайомлений базовою та додатковою літературою з дисципліни, не здатний висвітлити поставлене питання.

Оцінювання тестових завдань:

«Відмінно» - 80%-100% правильних відповідей.

«Добре» - 60%-70% правильних відповідей.

«Задовільно» - 40%-50% правильних відповідей.

«Незадовільно» - 40% правильних відповідей.

2. Модульний контроль- проводиться у формі письмової контрольної роботи, як правило, на останньому практичному занятті.

Під час написання контрольної роботи здобувач отримує індивідуальний варіант, що складається з теоретичних питань та тестових завдань. Критерії оцінювання:

«**Відмінно**» - заслуговує здобувач, який виявив всебічні і глибокі знання пройденого матеріалу, засвоїв базову і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, вірні відповіді на всі питання, передбачені варіантом контрольної роботи; демонструє знання і розуміння основних категорій і понять дисципліни; наводить вдалі приклади, може зробити узагальнення і висновки.

«**Добре**» - заслуговує здобувач, що виявив повне знання програмового матеріалу; засвоїв базову та додаткову літературу, виявив системний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки у формулюванні термінів, наведенні прикладів.

«**Задовільно**» - заслуговує здобувач, що дає поверхові, неточні відповіді на питання, припускається помилок у наведенні прикладів, слабо володіє професійною термінологією, не зовсім розуміє сутність основних категорій.

«**Незадовільно**» - здобувач дає неправильні відповіді на всі запитання, передбачені варіантом контрольної роботи, не знайомий з базовою літературою; не розуміє сутності основних категорій.

Вибіркові завдання можуть виконуватись здобувачем із власної ініціативи з метою покращення поточної успішності. З переліком вибірових завдань можна ознайомитися на сторінці курсу.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Залік з навчальної дисципліни для студентів денної форми навчання виставляється викладачем за результатами поточного контролю. Залік виставляється викладачем автоматично за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені робочою програмою навчальної дисципліни і його середньозважений бал знаходиться у межах 2,51- 5,00. Підсумкова оцінка з дисципліни диференціюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною та шкалою ECTS.

5. Політика викладача

Вивчення навчальної дисципліни «Основи психогенетики» відбувається у процесі прослуховування здобувачами лекцій, участі у семінарських заняттях, самостійного опрацювання завдань, засвоєння термінологічного апарату тощо.

Відвідування лекцій та семінарських занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Під час лекції здобувач освіти може вести конспект чи фіксувати тези. Лекційний матеріал повинен узагальнюватися, доповнюватися самостійно опрацьованими відомостями. На семінарських заняттях та модульній контрольній роботі присутність здобувачів освіти є обов'язковою. Пропущені семінарські заняття мають бути відпрацьовані. Відпрацювання може здійснюватися шляхом усних відповідей та виконання письмових завдань за темою заняття.

Освітній процес здійснюється на основі принципів академічної доброчесності, що визначені в «Положенні про академічну доброчесність у Дніпровському інституті «ПрАТ «ВНЗ МАУП» Роботи здобувачів мають бути їх власними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі є підставою для її незарахування.

Здобувач повинен дотримуватися норм педагогічної етики та культури спілкування, бути відповідальним і працювати над самовдосконаленням